



Scuola San Giuseppe Cafasso

Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo grado



BILANCIO SOCIALE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

SCUOLA SAN GIUSEPPE CAFASSO – IMPRESA SOCIALE

VIA R. BETTAZZI, 6 – 10148 TORINO

CODICE FISCALE E P.IVA 08688890014

TEL. 011 2200995

SEGRETERIA@SCUOLACAFASSO.IT

AMMINISTRAZIONE@SCUOLACAFASSO.IT

DIREZIONE@SCUOLACAFASSO.IT

SOMMARIO

- PREMESSA
- FINALITÀ
- METODOLOGIA ADOTTATA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE
 - MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
 - RIFERIMENTI NORMATIVI
- INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE
 - CARTA IDENTITARIA
 - LA MISSION
 - I VALORI
 - IL PERCORSO EDUCATIVO
 - IL TERRITORIO DI RIFERIMENTO
- STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE
 - IL LEGALE RAPPRESENTANTE
 - LA DIRETTRICE E COORDINATRICE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE
 - LA COORDINATRICE AMMINISTRATIVA
 - LA SEGRETERIA DIDATTICA
 - IL CONSIGLIO DI DIREZIONE
 - ORGANIGRAMMA
- PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE
 - DOCENTI E PERSONALE AUSILIARIO
 - I COLLABORATORI
 - I VOLONTARI
 - IL SERVIZIO CIVILE
- MAPPATURA DEI PRINCIPALI STACKEOLDERS
- OBIETTIVI E ATTIVITÀ
 - LA POPOLAZIONE SCOLASTICA COINVOLTA
 - STRATEGIA E OBIETTIVI
- SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA
 - PROVENTI E RICAVI
 - COSTI DELLA PRODUZIONE
 - RISULTATO DI ESERCIZIO
- ALTRE INFORMAZIONI

*“La scuola educa al vero, al bene e al bello.
Vanno insieme tutti e tre.
L’educazione non può essere neutra.
O è positiva o è negativa; o arricchisce o impoverisce;
o fa crescere la persona o la deprime, persino può corromperla.
La missione della scuola è di sviluppare
il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello
e questo avviene attraverso un cammino”*

Papa Francesco

(Discorso al Mondo della Scuola Cattolica Italiana, 10 maggio 2014)

PREMESSA

Nel corso del 2022 si è progressivamente riaffermata la dimensione della scuola in presenza. Questo ha consentito la ripresa della consapevolezza del tornare in un luogo che normalmente gli alunni e le famiglie chiamano "casa", con la ripresa di quei gesti scolastici che la pandemia aveva impedito: lo stare insieme, gite, vacanze con gli alunni, eventi di festa.

La ripresa di una normalità ha fatto soprattutto emergere con ulteriore chiarezza il punto centrale della nostra esperienza scolastica: uno sguardo al servizio della relazione educativa. Il cuore della scuola è ciò che avviene ogni giorno: il docente al servizio del dialogo educativo con gli alunni, scoprendo la bellezza della realtà attraverso le discipline.

Per non disattendere a tale premessa abbiamo iniziato l'anno scolastico 2022/2023 con un collegio docenti unitario ponendoci una domanda:

“Come mettersi al servizio di un’opera per esprimere al meglio il compito educativo in questo tempo?”.

Si è trattato di un decisivo lavoro di lettura sulla propria professionalità e responsabilità, all'interno del nostro ambiente educativo. Ci siamo dati spazio e tempo per ascoltare le esigenze della scuola e degli alunni con le loro fatiche e davanti a tali nuove sfide abbiamo sentito il bisogno di approfondire la condivisione e il cammino comune con le famiglie dei nostri alunni: le assemblee di classe e gli incontri coi rappresentanti si sono trasformate in luoghi di piena vitalità, caratterizzati da una grande libertà di confronto. I genitori e gli insegnanti hanno condiviso le loro fatiche, posto domande sull'emergenza educativa che sentivano urgenti, condiviso tentativi di risposta. Sentiamo queste occasioni di condivisione del cammino decisivi e fondativi per la nostra esperienza educativa, in quanto risultano “momenti di iniziazione” del dialogo educativo.

Questo mette in luce il compito cui la Scuola San Giuseppe Cafasso può contribuire: in un periodo di profonda crisi, una scuola che si riconosce nella propria origine di essere a servizio delle giovani generazioni, imprimendo la propria impronta educativa, può diventare fattore di rinascita per tante persone e germe di ricostruzione per l'intera società. Prendere insieme coscienza di questo compito ci sembra di vitale importanza.

Tutto questo fa emergere una parola che è la prova e la dimostrazione che la radice di quanto stiamo vivendo non viene semplicemente dalle nostre forze.

La parola è gratitudine: dentro tutte le sfide e le fatiche, siamo grati del cammino educativo che ci viene donato ogni giorno e come comunità educante mettiamo in moto i nostri talenti per coltivare la speranza.

FINALITÀ

La realizzazione di questa edizione del bilancio sociale ha permesso alla Scuola San Giuseppe Cafasso di affiancare al tradizionale bilancio di esercizio chiuso al 31/08/2022, uno strumento di rendicontazione che fornisce una valutazione non solo economica, ma anche sociale del valore creato dall'opera educativa.

Esso tiene conto della complessità dello scenario all'interno del quale si muove la scuola e rappresenta l'esito di un percorso attraverso il quale l'organizzazione rende conto della propria missione, degli obiettivi, delle strategie e delle attività degli esiti misurabili ai diversi portatori di interesse sia interni che sia esterni. In particolare, con questa edizione del bilancio sociale, la scuola ha deciso di perseguire i seguenti obiettivi:

- favorire la comunicazione interna
- informare i portatori d'interesse
- informare il territorio
- misurare le prestazioni dell'organizzazione
- rispondere agli adempimenti di legge nazionali e regionali

La speranza è che la redazione di tale documento possa contribuire a verificare e incrementare quegli aspetti di "utilità sociale" che la scuola svolge nei confronti dei propri utenti e del territorio, affinché tutti i soggetti che a vario titolo cooperano e collaborano con essa guadagnino una maggiore consapevolezza e responsabilità verso sé, verso le proprie famiglie, verso la società civile.

METODOLOGIA ADOTTATA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

Il modello di Bilancio di responsabilità etica e sociale qui redatto segue le linee guida proposte dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali di cui al DM 04/07/2019, rielaborando i dati civilistici e sociali della Scuola San Giuseppe Cafasso in aggregati significativi.

In particolare, si è cercato di individuare le principali componenti della rete sociale e territoriale che a vario titolo sono sostenitori o fruitori dell'operatività della Scuola.

Tutti i dati contenuti sono riferiti all'ultimo esercizio sociale chiuso al 31/08/2022: la scuola, infatti, ha come riferimento sia gestionale che amministrativo/contabile l'anno scolastico ministeriale; pertanto, i dati riportati descrivono l'attività svolta nell'anno scolastico che decorre dal 1° settembre 2021 al 31 agosto 2022.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE

Il presente bilancio sociale è stato diffuso attraverso i seguenti canali:

- Affissione all'albo di istituto
- Pubblicazione su sito internet della scuola www.scuolacafasso.it
- Camera di Commercio
- Registro Nazionale del Terzo Settore (RUNTS)

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente Bilancio Sociale è stato redatto ispirandosi liberamente sia ai Principi di Redazione del Bilancio Sociale elaborati dal Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale (GBS) del 2001 sia agli Standard Internazionali del GRI (Global Reporting Initiative). Dal punto di vista normativo i riferimenti sono:

- Decreto Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 04/07/2019: Linee Guida per la redazione del bilancio sociale degli enti del Terzo Settore;
- Legge n. 106 del 06/06/2016
- D.lgs. n. 117/2017 – Riforma del terzo settore

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE

CARTA IDENTITARIA

Denominazione	SCUOLA PARITARIA SAN GIUSEPPE CAFASSO
Indirizzo sede legale	Via R. Bettazzi, 6 10148 Torino
Forma giuridica	IMPRESA SOCIALE
Data di costituzione	26/05/2011
C. F.	9752179000
P.IVA	08688890014
Tel.	011 2200995
Sito Internet – e-mail	www.scuolacafasso.it – segreteria@scuolacafasso.it – direzione@scuolacafasso.it – amministrazione@scuolacafasso.it
Codici Ateco attività	85.1 Scuola dell'Infanzia 85.2 Scuola Primaria 85.31.1 Scuola Secondaria di Primo grado
Certificazioni	UNI EN ISO 9001:2015
Appartenenza a reti associative	AGIDAE FIDAE FISM CDO DISAL FONDER

LA MISSION

Educare la libertà insegnando

La realtà, secondo le dimensioni del bene, del bello e del vero, è l'origine del processo educativo: tutto nasce dallo stupore. L'impatto con la realtà provoca l'interesse nel cuore del bambino, muove la libertà e suscita le domande sul significato. La Scuola asseconda questo moto iniziale, attraverso delle esperienze guidate e lo sviluppo delle domande e dei contenuti che ne emergono, offrendo le conoscenze adeguate ai naturali passaggi di crescita, mettendo in moto lo sviluppo delle competenze e della capacità riflessiva e critica.

Sviluppare l'unicità di ciascuno anche attraverso l'eccellenza degli apprendimenti

L'eccellenza non è solo nella qualità degli apprendimenti ma nello sviluppo dell'unicità di ogni studente. Coinvolgendo e aumentando le opportunità di apprendimento per ognuno, la nostra scuola diventa *centro di promozione culturale e sociale*, riconosciuto da tutto il territorio.

Abbiamo scelto di adottare una linea educativa comune per sviluppare i talenti di ciascuno, attraverso esperienze declinate in ogni livello scolastico.

Essere accogliente, perciò inclusiva

Ogni alunno è accolto in quanto persona da rispettare nella sua originalità e unicità con un percorso armonico di continuità educativa nei vari livelli scolastici dai 3 ai 14 anni. Questa accoglienza nasce dalla consapevolezza che ogni persona, con le sue potenzialità e le sue difficoltà, ha in sé il proprio valore infinito. Ciascuno, nella sua diversità, è un bene per tutti.

Essere luogo privilegiato d'azione della comunità educante

Proprio perché ogni bambino ha un valore in sé, ciascuno diventa un bene per l'altro. Questa consapevolezza condivisa cerca e favorisce il dialogo con tutte le realtà del territorio di modo che ne vengano messe in luce e valorizzate tutte le buone potenzialità di "villaggio educante". La Scuola diventa il luogo privilegiato dove ogni giorno è possibile l'incontro tra un adulto che si implica con la realtà e un ragazzo che accetta di essere accompagnato nell'esperienza affascinante della conoscenza.

I VALORI: VERITÀ, BENE COMUNE, BELLEZZA E GIUSTIZIA

Le azioni si basano sulla scelta di valori che determinano la nostra scuola come luogo:

- dove viene proposto un cammino di crescita non solo conoscitiva ma umana.
Le persone che vivono la scuola, docenti, alunni e anche genitori hanno la possibilità reale di fare un percorso nel quale potenziare tutte le dimensioni umane, ricercando il **vero** significato delle cose;
- dove l'alunno si sente accolto e amato attraverso un atteggiamento positivo; percepisce il sostegno dell'adulto di riferimento nel momento in cui sbaglia, con possibilità di riprovare e scoprire ciò che è **bene** per lui;
- dove le famiglie possono trovare il dialogo, la disponibilità e il confronto su tematiche educative;
- la dimensione del **bello** diviene stile pedagogico. La cura e la funzionalità degli ambienti concorrono a favorire lo stupore e la meraviglia, i motori del processo educativo;
- in cui la comunità della scuola, più grande della somma delle individualità, fornisca gli strumenti di dialogo per sviluppare il senso del **giusto** e della correttezza.

IL PERCORSO EDUCATIVO

La Scuola San Giuseppe Cafasso, attenta alle esigenze di formazione dei singoli, come persone uniche e irripetibili, nelle varie fasi dei percorsi educativi, individua alcune aree da privilegiare (dalle Indicazioni Nazionali del 2012) per un'educazione integrale, rispettosa dei ritmi di crescita personali

Ogni alunno, pertanto, incontrandosi con la proposta di valori umani autentici e percorsi culturali e pedagogici adeguati sarà aiutato nella sua:

- **formazione psico-fisica** per un equilibrato sviluppo della propria corporeità, percepita come dono e sviluppata positivamente nelle sue risorse entro il quadro dei suoi limiti;
- **formazione affettivo-relazionale**. Partendo dalla concezione che l'altro è un bene per la mia vita, lavoriamo per far acquisire una corretta visione delle dinamiche affettive stabilendo relazioni interpersonali profonde e maturando un positivo senso del dovere;
- **formazione intellettuale** per acquisire conoscenze e metodologie d'apprendimento che favoriscano la maturazione della capacità di giudizio critico, autonomo e consapevole;
- **formazione sociale** per diventare consapevole che l'essere umano si sviluppa appieno nella società (famiglia, amici, studio, insegnanti) nella prospettiva della vita adulta con responsabilità di rapporti affettivi, di lavoro e anche sociali e politiche;
- **formazione estetica** sviluppata in un ambiente curato e gradevole con la proposta di contenuti, gesti e rapporti dove la dimensione del "bello" e del "vero" sia sempre presente e riconoscibile;
- **formazione etica** per far crescere la solidarietà e la cultura del dono nell'ottica di una cittadinanza attiva;
- **formazione spirituale** tesa a far sviluppare il senso religioso di cui è dotato ogni essere umano e che si esprime già dalla prima infanzia con le domande di senso;
- **formazione religiosa**. Nel panorama delle religioni, con particolare attenzione a quella cristiana, vogliamo aiutare i nostri ragazzi a cogliere come l'esperienza religiosa risponde alle domande di significato che l'uomo si pone.

IL TERRITORIO DI RIFERIMENTO

Il territorio sul quale gravita la scuola ha un tessuto sociale operaio e di piccole imprese. Un grosso nucleo di case popolari, localizzato proprio al centro di Borgo Vittoria, è caratterizzato da numerose famiglie segnate negativamente da problematiche socioeconomiche.

La Parrocchia San Giuseppe Cafasso, ente gestore della scuola omonima, nelle sue opere di carità (Mensamica, Banco di Solidarietà, Banco Farmaceutico, Centro di Ascolto Caritas, casa di accoglienza per emergenze abitative "Domus Caritatis"...), tenta di rispondere in modo stabile ai bisogni del territorio, supplendo spesso alle carenze dei servizi sociali.

La Scuola Cafasso, adiacente alla Parrocchia, collabora strettamente con i volontari e le associazioni che gravitano attorno ad essa con vari progetti, come il Donacibo.

La scuola usufruisce anche di alcuni servizi sociosanitari, comunali e regionali, come ad esempio la collaborazione con specialisti della neuropsichiatria infantile dell'Asl di appartenenza.

STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Coadiuvato dal Consiglio di Gestione, garantisce il valore educativo della scuola e la libertà d'insegnamento; assicura la qualità dei processi formativi e il diritto all'apprendimento delle conoscenze; promuove le attività di aggiornamento e formazione professionale del personale; sostiene la libertà di scelta educativa delle famiglie.

È responsabile ultimo della gestione amministrativa, organizzativa e di tutti i servizi erogati dalla scuola.

LA DIRETTRICE E COORDINATRICE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

È responsabile dell'indirizzo educativo, didattico, pedagogico e di formazione dell'Istituto scolastico.

Nell'osservanza delle leggi, delle disposizioni nazionali e delle linee guida presenti nel Piano dell'Offerta Formativa, dirige e coordina le attività didattiche e compie il controllo e la verifica delle attività svolte nell'ambito del plesso scolastico educativo e formativo.

In stretta collaborazione con il Legale Rappresentante e coadiuvata dai collaboratori di livello e dalla Coordinatrice amministrativa, conduce il Consiglio di Direzione.

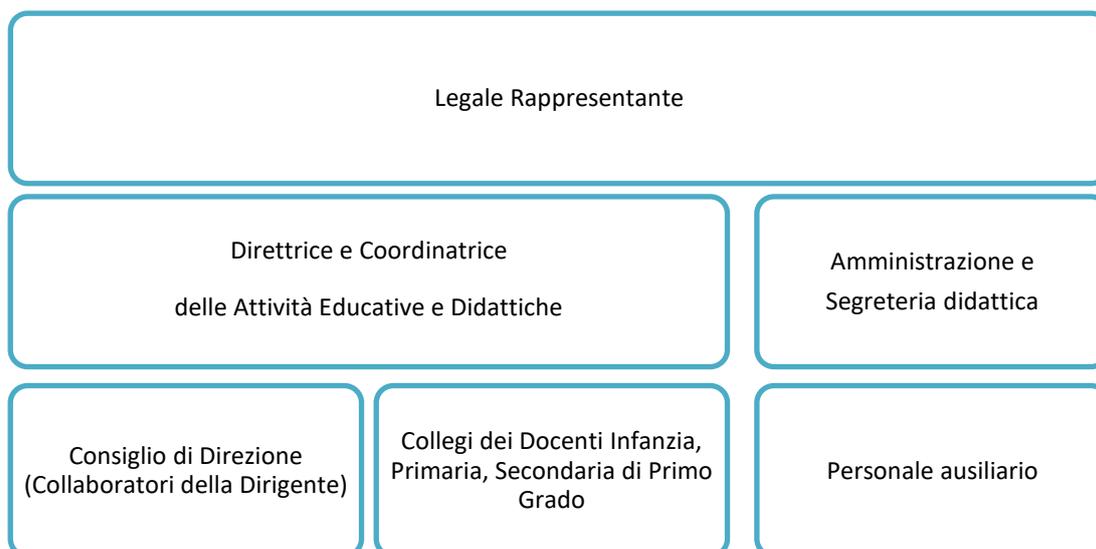
LA COORDINATRICE AMMINISTRATIVA

Segue i servizi amministrativi dell'Istituto scolastico. Assiste il lavoro del Legale Rappresentante, della Direttrice e coordina le attività della Segreteria didattica, amministrativa e del personale ausiliario. Rappresenta la funzione operativa nella gestione delle informazioni amministrative-economiche e dei servizi generali accessori alle attività didattiche.

IL CONSIGLIO DI DIREZIONE

È l'organo di raccordo principale per l'impostazione didattica e pedagogica degli ordini scolastici della Scuola. È formato dal Legale Rappresentante, dalla Direttrice, dai suoi collaboratori di livello e dalla Coordinatrice amministrativa.

ORGANIGRAMMA



PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

All'interno della struttura educativa operano lavoratori subordinati, inquadrati ai vari livelli funzionali (docenti, amministrativi e ausiliari) secondo quanto previsto dall'AGIDAE, il contratto collettivo nazionale dei lavoratori delle scuole non statali.

DOCENTI E PERSONALE AUSILIARIO

Nell'istituto lavorano in forma subordinata 55 addetti, tutti dipendenti. Non sono presenti lavoratori parasubordinati.

La composizione dei lavoratori dipendenti secondo la mansione e il livello assegnato è il seguente:

n. dipendenti per mansione	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	differenza
Docenti scuola dell'infanzia	11	13	+2
Docenti scuola primaria	18	17	-1
Docenti scuola secondaria di 1 grado	11	10	-1
Direzione e Coordinamento	1	1	0
Amministrazione e contabilità	1	1	0
Addetti alla segreteria	1	1	0
Addetti alle pulizie	5	4	0
Addetti alla cucina	3	4	0
Addetti alla manutenzione ordinaria	1	3	+2
Totale	52	54	+2

n. dipendenti per genere	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	differenza
Femmine	49	48	-1
Maschi	3	6	+3
Totale	52	54	+2

n. dipendenti per tipologia di contratto	a.s. 2020/21	a.s. 2021/22	differenza
Tempo determinato	14	22	+8
Tempo indeterminato	38	32	-6
Totale	52	54	+2

I COLLABORATORI

Prestano la loro consulenza a titolo oneroso i seguenti collaboratori

	Area di consulenza
Dott. Baldi Francesco	Consulenza amministrativa
Dott. Musso Alberto	Consulenza contabile e commercialistica
Studio Rovella Mosciatti	Consulenza del lavoro
Studio Tecnico Associato	Sicurezza, RSPP
Dott.ssa Licciardello Claudia	Consulenza medica
Ali Santoro Aldo	Consulenza informatica

I VOLONTARI

Si tratta di genitori o di altri adulti accomunati da un rapporto di stima per l'Opera Cafasso (Parrocchia, Scuola, altre realtà aggregative e di intervento nel sociale) e per la modalità di presenza cristiana nel territorio attualmente perseguita dal parroco Don Angelo Zucchi, che è anche Gestore e legale rappresentante della scuola. Tali adulti, grazie a specifiche competenze lavorative maturate, offrono gratuitamente o anche consulenza e supporto educativo per quanto riguarda le scelte di indirizzo generale o su questioni specifiche.

I VOLONTARI DEL SERVIZIO CIVILE

Il Servizio Civile Universale rappresenta un'importante occasione di formazione e di crescita personale e professionale per tutti quei giovani che intendono partecipare ai progetti. Attraverso Vol.To, ente accreditato presso il Dipartimento per le politiche giovanili, nella scuola hanno operato due giovani civilisti, impegnati in attività di sostegno e supporto scolastico.

MAPPATURA DEI PRINCIPALI STACKEHOLDER

Riportiamo nella tabella la natura della relazione di ogni portatore d'interesse individuato

STACKEOLDERS INTERNI

	Tipologia di relazione
Organi di Direzione	Partecipativa, consultiva e informativa
Lavoratori	Partecipativa, consultiva e informativa
Alunni fruitori del servizio	Partecipativa, consultiva e informativa
Famiglie degli alunni	Partecipativa, consultiva e informativa

STACKEOLDERS ESTERNI

	Tipologia di relazione
Comunità Parrocchiale San Giuseppe Cafasso	Partecipativa, consultiva e informativa
Ministero della Pubblica Istruzione e del Merito	Partecipativa, consultiva e informativa
Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte	Consultiva e partecipativa
Ufficio scolastico Provinciale di Torino	Consultiva e partecipativa
Divisione Servizi Educativi del Comune di Torino	Partecipativa, consultiva e informativa
Diocesi di Torino	Partecipativa, consultiva e informativa
Associazione Altrocanto	Partecipativa, consultiva e informativa
Altre scuole paritarie	Consultiva e partecipativa
Fornitori	Partecipativa
Bper Banca di Torino	Partecipativa
Intesa Sanpaolo di Torino	Partecipativa
Associazione di Volontariato VOL.TO	Partecipativa

OBIETTIVI E ATTIVITÀ

Le attività gestite dalla scuola hanno come scopo l'educazione delle giovani generazioni attraverso l'istruzione scolastica.

L'avventura educativa si realizza infatti nel concreto di un rapporto umano che garantisce la comunicazione del patrimonio di conoscenze, di esperienze e di valori. Così fare scuola diventa un compito educativo e pubblico, che nasce da una responsabilità e da una passione per l'educazione dei giovani.

PRINCIPALI SERVIZI OFFERTI

Scuola dell'infanzia

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza. La nostra scuola è luogo d'incontro in cui i bambini sono soggetti attivi: si conoscono, inventano, giocano, comunicano, ascoltano, condividono esperienze ed imparano il piacere di stare insieme.

Lo sviluppo delle competenze di base per favorire la sua crescita personale è favorito da un percorso che nei tre anni, per classi omogenee di età, sviluppa le competenze dei diversi campi d'esperienza.

Il metodo da noi utilizzato per realizzare le finalità della Scuola dell'Infanzia rispetta le caratteristiche del bambino, l'esigenza di conoscere attraverso l'esperienza e la sensorialità (toccare, guardare, vivere con il corpo e il movimento), attraverso tratti essenziali:

- Il rapporto con l'adulto teso a destare la naturale curiosità. Curiosità e stupore sono alla base dei passi di ogni conoscenza vera.
- Il gioco e la corporeità sono la modalità privilegiata con cui il bambino incontra la realtà, la rielabora e se ne appropria interagendo con essa in prima persona.
- I linguaggi verbali ed espressivi: ascoltare, domandare, raccontare e disegnare sono parte integrante dell'attività scolastica quotidiana.
- La cura della vita di comunità, in cui si sperimentano i primi fondamenti ordinati della convivenza sociale.

Scuola primaria

Compito essenziale della scuola primaria è favorire la crescita del bambino, sviluppando i nessi e il senso di tutto ciò che incontra nel suo naturale tentativo di conoscere e capire.

La scuola primaria mira alla formazione umana, culturale e sociale del bambino, in rapporto con la sua formazione familiare e introduce il bambino alla conoscenza di sé e della realtà, attraverso la guida dell'adulto e la compagnia dei coetanei, in un primo lavoro sistematico di conoscenza e di apprendimento delle discipline.

L'esperienza del conoscere è prioritaria, in quanto precede la forma concettuale ed è condizione del passaggio dal concreto all'astratto. Ciò che s'insegna è il dato della realtà da incontrare, ciò significa osservare, ordinare, distinguere, denominare e descrivere.

Nella scuola primaria la proposta didattica si indirizza in modo particolare su quelle aree disciplinari che si caratterizzano per la loro funzione formativa, come l'area linguistica e matematica, sia per il nesso costante con la realtà, sia per la possibilità di fornire le capacità strumentali di lettura di tale realtà.

Da un po' di anni la nostra scuola primaria presta particolare attenzione all'acquisizione delle competenze europee in lingua straniera, introducendo nel tempo scuola curricolare il potenziamento della lingua inglese, attraverso l'impianto di una **curvatura linguistica** con madrelingua inglese. Un'insegnante madrelingua inglese accompagnerà le attività didattiche degli alunni con 5 ore aggiuntive alla settimana, di cui 3 di potenziamento inglese e 2 per una disciplina curricolare in compresenza con la referente di classe.

Scuola secondaria di primo grado

La finalità formativa ed educativa si esprime in attività didattiche e disciplinari, in laboratori e varie iniziative programmate tese a conseguire la formazione dell'individuo attraverso l'acquisizione di capacità e lo sviluppo delle abilità personali, la maturazione progressiva della coscienza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.

È in questa età che generalmente inizia la presa di coscienza critica di se stessi e un più personale desiderio di conoscere la realtà. Si tratta di un momento di paragone tra le proprie esigenze fondamentali di verità, bellezza, giustizia e quanto precedentemente ricevuto dall'educazione familiare o appreso durante gli studi della scuola primaria.

Il curriculum della Scuola Secondaria di primo grado è in diretta continuità con il curriculum della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Alla definizione del curriculum concorrono gli insegnamenti disciplinari insieme ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa e agli eventi, che caratterizzano la vita scolastica nel suo complesso ed è strutturato in modo da garantire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, i traguardi formativi e le competenze così come sono riportati nelle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, emanate dal Ministero della Pubblica Istruzione nel settembre 2012. Ogni disciplina concorre ad esplorare l'oggetto della realtà che si pone davanti al ragazzo in modalità diversa, fornendogli una chiave di lettura critica e aperta al mondo.

L'acquisizione di conoscenze e di abilità deve portare ciascun alunno, secondo modalità e tempi personalizzati, a raggiungere competenze di base in conformità alle competenze chiave europee. Tali competenze sono ben delineate dal profilo in uscita dello studente al termine del primo ciclo di istruzione così come è di seguito citato dalle Indicazioni Nazionali. Il potenziamento della lingua inglese e lo studio di una seconda lingua comunitaria, quale lo spagnolo, permette di raggiungere le competenze linguistiche europee richieste.

Corsi di potenziamento, percorsi di orientamento e lotta alla dispersione scolastica

Rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado che hanno particolari lacune da colmare o hanno potenzialità da sviluppare in ambiti disciplinari specifici, o ancora necessitano di percorsi personalizzati per superare un disagio scolastico o sociale.

Corsi di aggiornamento per genitori e insegnanti

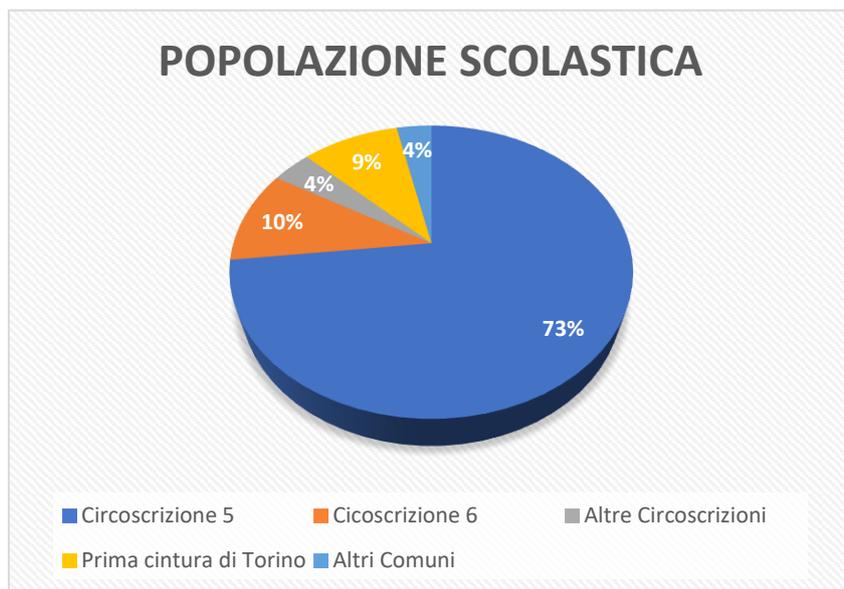
Proposte culturali e di aggiornamento per genitori ed insegnanti organizzate dalla scuola. Si svolgono durante l'anno attraverso convegni e seminari realizzati nei locali della scuola o della Parrocchia.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA COINVOLTA

La maggioranza degli alunni nell'a. s. 2022/23 proviene dai quartieri di Borgo Vittoria e Barriera di Milano (periferia Nord di Torino). Circa il 20% degli iscritti proviene dai Comuni della prima cintura di Torino, cioè da un contesto socioeconomico medio-alto.

PAESE PROVENIENZA ALUNNI	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO	TOTALE
To-Circoscrizione2	0	0	1	1
To-Circoscrizione4	2	6	3	11
To-Circoscrizione5	122	202	44	368
To-Circoscrizione6	5	37	10	52
To-Circoscrizione7	4	1	0	5
To-Circoscrizione8	1	0	1	2
Cafasse	1	0	0	1
Borgaro Torinese	1	5	3	9
Chieri	1	1	0	2
Gassino Torinese	1	0	0	1
Nole	1	1	0	2
Pianezza	1	0	1	2
Settimo Torinese	2	2	4	8
Venaria Reale	1	4	1	6
Mappano	4	3	2	9
Druento	1	4	2	7
Lombardia	1	0	0	1
Caselle Torinese	0	4	0	4
Chivasso	0	2	0	2
Leinì	0	3	2	5
Givoletto	0	0	1	1
Mathi	0	0	1	1
Rivarossa	0	0	1	1
Villar Dora	0	0	1	1
Volpiano	0	0	1	1
TOTALI	149	275	79	503

POPOLAZIONE SCOLASTICA

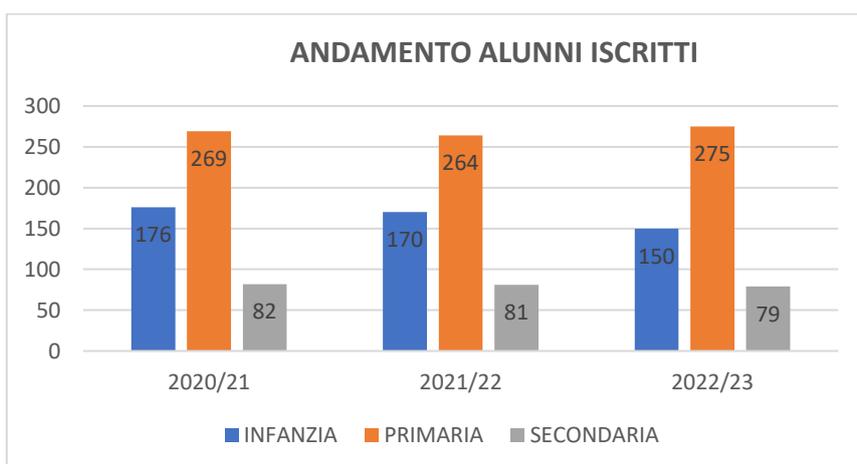


Nel prospetto sottostante è riportato il numero di alunni iscritti rispettivamente per l'a.s. 2020/2021 – a.s. 2021/2022 – a.s. 2022/2023.

Si evidenzia il numero costante come indice positivo da parte degli utenti rispetto ai servizi erogati dalla scuola primaria e secondaria; si evidenzia un abbassamento delle iscrizioni alla scuola dell'infanzia dovuto al calo demografico in atto a livello nazionale.

ALUNNI ISCRITTI

	a.s. 2020/21			a.s. 2021/22			a.s. 2022/23		
	alunni	classi	media	alunni	classi	media	alunni	classi	media
INFANZIA	176	7	25,14	170	7	24,28	149	7	21,42
PRIMARIA	269	11	24,45	264	11	24	275	11	25
SECONDARIA	82	3	27,33	81	3	27	79	3	26,33



La nostra scuola, essendo paritaria, è costretta a chiedere un contributo alle famiglie che, talvolta con grandi difficoltà economiche, esprimono la libera scelta educativa. Alcune famiglie in difficoltà sono accolte dalla nostra scuola con varie forme di gratuità o riduzioni (come, ad esempio, la riduzione della retta con due fratelli iscritti); queste forme di solidarietà vengono attuate per rispondere ai bisogni del contesto socioeconomico nel quale la scuola è inserita.

Gli alunni iscritti nell'a.s.2022/23 sono quasi tutti di cittadinanza italiana ad esclusione di una piccola percentuale rumena e cinese. Non ci sono studenti nomadi iscritti.

NAZIONALITA'	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1 GRADO
Italiana	129	253	3
Rumena	12	19	3
Peruviana	4	1	0
Cinese	2	1	0
Ucraina	1	0	0
Ecuadorea	0	1	0
Venezuelana	0	0	1

STRATEGIA E OBIETTIVI

Si riassumono per macro-punti gli obiettivi strategici e le attività che la scuola ogni anno persegue.

MACRO AREE	OBIETTIVI STRATEGICI	ATTIVITÀ
La produzione, le caratteristiche e la gestione dei servizi	<p>Proporre una scuola di qualità per lo sviluppo integrale della persona.</p> <p>Sviluppare l'unicità di ciascuno attraverso il potenziamento e l'eccellenza degli apprendimenti.</p>	<p>Progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.</p> <p>Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze.</p> <p>Iniziative di aiuto allo studio per alunni in difficoltà.</p> <p>Aggiornamento culturale dei docenti.</p>
Struttura organizzativa	<p>Raggiungere standard qualitativi certi nei servizi organizzativi e generali.</p> <p>Rendere il più adeguata ed efficace possibile l'organizzazione della struttura.</p> <p>Facilitare la continuità didattica tra i livelli di scuola.</p>	<p>Adozione di procedure organizzative per l'efficacia delle attività nel tempo.</p> <p>Migliore suddivisione dei compiti all'interno dell'organizzazione.</p> <p>Uso sistematico dei dipartimenti disciplinari verticali per assi culturali per il miglioramento del curriculum e la distribuzione della leadership.</p> <p>Valutazione periodica del personale docente.</p>
Partecipazione degli stakeholder	<p>Favorire la partecipazione diretta degli stakeholder</p> <p>Sviluppare sinergie tra gli enti e le associazioni del territorio</p>	<p>Comunicazione mediante strumenti d'informazione circa le iniziative della scuola agli enti locali.</p> <p>Interscambio tra le realtà educative del territorio attraverso iniziative strutturate o conviviali.</p> <p>Iniziative e corsi di formazione per genitori ed educatori tra scuole e enti formativi.</p>
La pianificazione economico-finanziaria	<p>Proporre una scuola di qualità per tutti</p>	<p>Redazione di piani dei conti che facilitino il controllo di gestione.</p> <p>Attività di verifica e controllo contabile periodico.</p> <p>Ricerca di forme di compartecipazione di spesa con enti pubblici e privati.</p> <p>Contenimento dei contributi richiesti alle famiglie.</p>

SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

Nell'esercizio dal 01/09/2021 al 31/08/2022 la scuola ha erogato i propri servizi educativi e di istruzione agli alunni iscritti con regolarità, nonostante il perdurare dell'emergenza sanitaria.

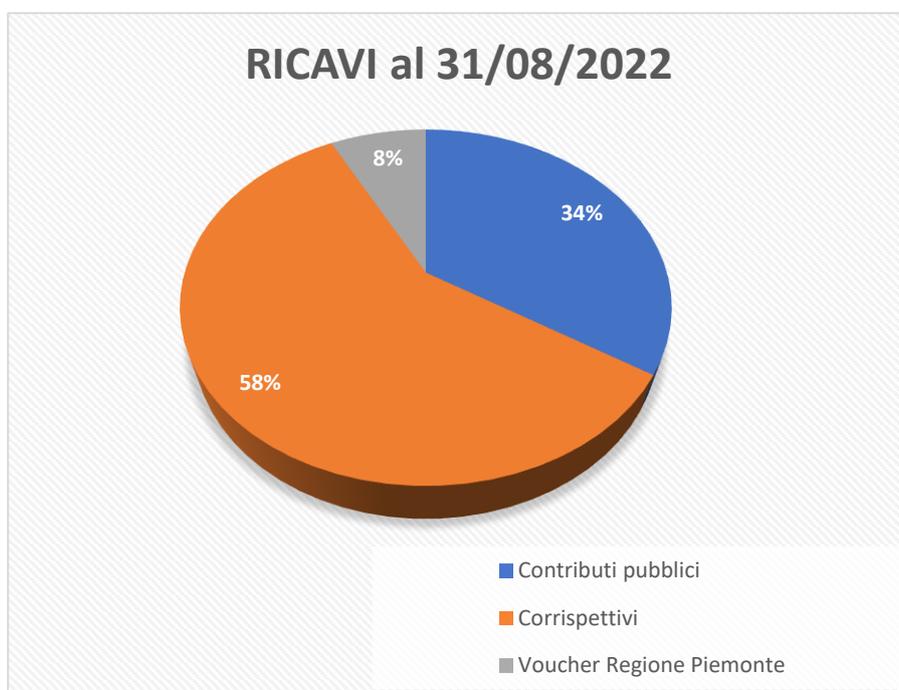
Di seguito vengono illustrati i dati economici degli anni scolastici 19/20, 20/21 e 21/22.

PROVENTI E RICAVI

I ricavi registrati nell'anno scolastico 2021/2022 hanno evidenziato rispetto all'anno scolastico precedente, una significativa diminuzione dei contributi COVID (considerata la progressiva cessazione dell'emergenza sanitaria in corso). A compensazione di tale diminuzione si registra il conseguente significativo aumento dei ricavi in forma diretta da parte delle famiglie. Si riportano i dati di ricavo nella seguente tabella

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Differenza anno precedente
Contributi pubblici per istruzione	739	799	661	-138
Corrispettivi	894	1068	1135	+ 67
Voucher Regione Piemonte	158	172	148	-24
TOTALE	1791	2039	1944	-95

Si sottolinea che i proventi e i ricavi dell'ente dipendono per quasi il 58% dal contributo delle famiglie sotto forma di rette scolastiche. In aiuto alle famiglie per sostenere l'onere delle rette scolastiche hanno partecipato la Regione Piemonte con il Voucher, erogato a oltre 150 alunni.



COSTI DELLA PRODUZIONE

Il conto economico chiuso al 31/08/2022 ha visto un aumento del costo del personale per gli aumenti contrattuali previsti, oltre all'aumento dei costi di energia e gas legati alla crisi innescata dalla guerra in Ucraina e alle derrate dovuto all'inflazione. Si riporta la tabella riepilogativa dei costi comparati con i due esercizi precedenti e il grafico relativo.

Le cifre sono da considerarsi in migliaia di euro.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Acquisto merci/derrate	97	116	122
Utenze	70	79	118
Costi del personale	1126	1239	1410
Godimento beni di terzi (noleggi, affitti)	14	34	37
Consulenze	49	41	49
Spese di funzionamento	74	104	60
Ammortamenti vari	44	39	37
TOTALE	1474	1652	1833



DIFFERENZA RICAVI-COSTI

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
DISAVANZO GESTIONALE ESERCIZIO SCOLASTICO	+317	+387	+111